

Кыргызстан активно становится членом мирового сообщества. Человек, знающий иностранный язык имеет больше возможностей получить работу как в нашей республике, так и за рубежом. Знание иностранного языка обеспечивает доступ к информации, 80% которой издаётся на английском языке. С целью ориентира студенческой молодёжи на конкретный результат, нами были проведены для студентов беседы на темы: «Иностранный язык и карьера», «Иностранный язык и рынок труда», «Роль иностранного языка в повышении уровня конкурентоспособности».

Оправдано предположить, что образование, знания, компетенции будут служить своего рода личным капиталом выпускника, который может приумножаться, развиваться в последующем, и главным образом, являться основным критерием конкурентоспособности и успешности выпускника на рынке труда.

#### Список литературы:

1. Биялиев К.А. Проблемы формирования профессиональной компетентности при обучении кыргызскому языку // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. - С.144-146.
2. Бордовская Н.В. Технологии контекстного обучения: Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под. ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд., стер./ З. Н. Дудченко, С.Н. Костромина. М.: Кнорус, 2011. С. 85-94.
3. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России / №11, 2006. С. 42-45
4. Калимулина О.В. Ролевые игры в обучении диалогической речи на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 1991. №3. С. 58-60.
5. Пискунова Я.Н. Педагогическое руководство познавательным интересом студентов (на материале иностр. языка). 13.00.01: дис. ... на соиск. степени канд. наук. Б., 2006. -112 С.
6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранным языкам: теория и практика. М.: Русский язык, 1989. -276 с.

#### Драмалык чыгармалардагы максаттар

**Аннотация:** Макалада драмалык чыгармалардагы санат сөз, макал, ылакап, фразеологизм, колдонулушу ачып берилди.

**Ачык сөздөр:** санат сөз, макал, ылакап, фразеологизм.  
**Annotation:** This article discusses the usage of the terms: narration, proverb, frazeological units, litas in co  
**Key words:** narration, proverb, frazeological uni

Көркөм чыгарманын драма теги (чыгармалар диалогдук же монологдук каармандардын кеби аркылуу гана ашыт. [1.105.] Кыргыз адабиятында драмалык чыгармалардын ички рухий ааламын, К. Маликов А. Куттубаев менен бир негизинде “Жаңыл” аттуу драманы жаңы эркиндигин баарынан жогору баан. [2.135.]

Драматургдун чеберчилигин эмоционалдуу-экспрессивдүүлүгүнөн өнөрүнө баа берилет. Ошол өткө каармандардын ички рухий ааламын, элестете сүрөттөөдө автор макал — ылакапты колдоно алган:

- ✓ Эрди намыс, коёнду камыш өлт
- ✓ Азамат алымдуу болсо, кыз мээри
- ✓ Жел желпиге соккон менен, тан мез
- ✓ Ашыккан калаар уятка, саргайг
- ✓ Өзү коркок киши өзгөнү коркок көрө
- ✓ Жаңыл болбосо койгут алда кач (127)
- ✓ Жыландан сыр сураган, чайнды
- ✓ Канаты сынып калса да, кузгунд
- ✓ Ит кутурса көркөнаны болот... (1)
- ✓ Куш жаңылып торго, эл жаңыл
- ✓ Кулагынан күн көрүнгөн күн. (131)
- ✓ Өзөктөн чыккан өрт, өздөн чыккан ж
- ✓ Алтын чирибейт, акыл зордукка баг
- ✓ Калматай мени ай менен күн бир ч тоо болуп, тоо толкуган деңиз (133)
- ✓ Арстанды чыккан ала албайт. (134).



жыйгыктарын корутундулоо, менен салыштырууну жана

байланышты, окуучулардын ол оштуруу. Окуучулардын окуу а жакындык аралыгын аныктоо, ишкендиктерин, ийгиликтерин

ндан тереңдетип өздөштүрүүсү, алдынча иштөөсүн уюштуруу үн андан ары калыптанышына, ү. Жекече изденип, бири бири гүзүү [3].

негизги жана предметтик суудан мурда окуу куралындагы атка ылайык келүүчү номердеги Бул анализдөө калыптануучу араптайт. Ошондуктан, ар бир негизги жана предметтик ген 11-класстын алгебра жана функция жана анын графигин рудагы (1-таблица) таблицада калыптандырылат. Мындан

эсептөө менен маалыматтык тарга ээ болушат), социалдык-ктоодо ишкердүү-оюн сабагында билдирүү менен башка бирөөнүн ), өз алдынча уюштуруу жана икирин жеткирүүгө көнүгөт, презентациялоого көнүгүшөт)

пүктөрдү жана предметтик ик тапшырмаларды пайдалануу мдун таксономиясы боюнча үү менен окуучулардын темага гандырууга болот. Ал эми зүп, окуучуларды өз алдынча гээлдеги тапшырмалар менен үнө жетишүүгө болот.

нкциясынын графигин түзүлө. к + 3 функциясынын графигин

к + 4 функциясынын графигин циянын графигин түзүүгө болот, алеринин областын графиктен

Базалык жалпы билим берүүчү мектептердеги алгебра жана анализдин башталышы үчүн деңгээлдик тапшырмаларды компетенттүүлүккө багытталган тапшырма катары да сунуштоого болот. Креативдүү деңгээлдеги тапшырмаларга “бул функциянын турмуштагы колдонуштарын изилдегиле” тапшырмасын да сунуштоого болот.

Жыйынтыктап айтканда, жалпы билим берүүчү мектептердеги учурдагы көйгөйлөрдү чечүүдө кыргыз республикасынын жалпы билим берүүчү мектептерде мамлекеттик стандарт жана математика боюнча предметтик стандарттык структурасы менен абдан тааныш болуп окуп чыгуу зарыл. Андагы ар бир багтын, ал баптардагы пункттардын талаптарын өтө тыкандык менен талкуулоо жана окуп, пайдаланууну үйрөнүү мектеп мугалимдери жана жогорку окуу жайындагы, орто кесиптик окуу жайларындагы мугалимдердин милдети деп эсептейбиз. Бул стандарттардын талаптарын аткаруу менен биз келечек жаш муундарды компетенттүү мамиледе окутууда тиешелүү компетенцияларды калыптандыруу талаптарын аткарган болобуз.

#### Колдонулган адабияттар:

1. Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүчү уюмдарынын 10-11 класстары үчүн «Математика» предмети боюнча предметтик стандарты (базалык деңгээл), Бишкек, 2018.
2. Кыргыз Республикасында жалпы мектептик билимдин мамлекеттик билим берүү стандарты, Бишкек, 2016
3. Тагаева Д.А. Геометрияны окутуу процессинде компетенттүүлүккө багытталган тапшырмаларды окутуу, - Ош МУнун Жарчысы, атайын чыгарылыш, 2018

УДК: 372.881.111.1

Такенова Ж.Т., ст. преп, КГУ им. И. Арабаева

### Роль и место контекстного обучения в повышении мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей

**Аннотация:** В статье отражена роль контекстных технологий в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Автором рассмотрены место контекстного преподавания иностранного языка, степень его влияния на формирование мотивации студентов к изучению иностранного языка. Автором предложены пути формирования мотивации к изучению иностранного языка в рамках контекстного обучения.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, контекстное обучение, мотивация к изучению иностранного языка.

**Annotation:** The author considers the the significance of context-based teaching in training, its extent in teaching the foreign language to the non-linguistics specialty students. The author proposes the ways of developing students' motivation in the frameworks of context-based teaching.

**Key words:** foreign language teaching, context-based teaching, motivation to learning foreign languages.

Глобализационные процессы, происходящие в мире, коренным образом повлияли на социально-политические и экономические преобразования, придав новый импульс всем сферам жизни общества, в том числе системе образования. В данных условиях изменился статус иностранного языка, владение которым предопределяет вхождение личности в новую реальность, в полноправное членство в мировом сообществе. Необходимость владения одним или несколькими

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю  
Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
КГУ им. И. АРАБАЕВА

Рассмотрим наиболее важные, на наш взгляд, пути обучения иностранному языку в рамках контекстного обучения, которые, на наш взгляд позволят повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Немаловажную роль в контекстном обучении играет ролевая игра. Основной целью подготовки специалистов иноязычного обучения заключается в формировании таких коммуникативных умений, которые бы позволили осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных ситуациях и сферах, а ролевая игра помогает построить схему использования иностранного языка как средство осуществления этих профессиональных контактов. При ролевой игре, урок иностранного языка выступает своего рода тренировочной площадкой для будущих специалистов и обеспечивает возможность практиковать иностранный язык в более увлекательной и эффективной для студентов форме.

Игру следует проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения. Важно, чтобы студенты были убеждены в необходимости исполнить ту или иную роль. Только при этом условии, их речь будет естественной и убедительной. Чем свободнее чувствует себя студент в ролевой игре, тем инициативнее он будет в общении. Большую значимость приобретает умения организатора установить контакт. В процессе игры преподаватель иногда может взять себе какую-то, но не главную роль, чтобы ненавязчиво направлять общение в группе. Игра организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли в активном речевом общении, с максимальной эффективностью использовать отработываемый языковой материал.

Еще одним немаловажным фактором, повышающим мотивацию к изучению иностранного языка является возможность общения с носителями изучаемого языка на различные темы. Но в процессе обучения не всегда имеется возможность личных контактов. Однако зарубежные партнеры проводят в Кыргызстане семинары, тренинги образовательного характера, запускают пилотные проекты. Личное участие носителей языка в данных мероприятиях помогает установлению межличностных контактов со студенческой молодежью. Поэтому, важнейшим педагогическим условием развития мотивации к изучению иностранного языка мы видим участие студентов в международных проектах, семинарах и тренингах. Для развития мотивации к изучению иностранного языка возникает потребность разработки новых образовательных технологий творческого характера и выбора из них наиболее эффективных и рациональных. Такой технологией является, как было отмечено выше, участие студентов в международных проектах, семинарах и тренингах, позволяющих включить студентов в различные виды деятельности и установить межличностные отношения с носителями изучаемого языка.

Участию в проектах может способствовать и реализация проектной деятельности студентов как технологии обучения. Проектная деятельность - это компонент обучения, связанный с выявлением и удовлетворением потребностей посредством проектирования и создания идеального или материального продукта студентами, обладающего объективной или субъективной новизной. Важным фактором проектной деятельности является развитие мотивации к учению, поэтому мы рассматриваем её организацию и осуществление важнейшим педагогическим условием повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Сущность гуманизации взаимодействия в данном случае заключается в том, что при соблюдении этого условия устанавливается не межролевой контакт «преподаватель - студент», а межличностный контакт, в результате которого

возникает диалог, а значит и большая восприимчивость к изучению иностранного языка. Создается оптимальная база для позитивных изменений в познавательной, мотивационной и поведенческой сферах каждого из участников взаимодействия. В применении контекстного обучения неопределимую роль играет профессионализм преподавателя. Выбор тем по интересу студентов, общаться на общие темы, беседы на профессиональные темы дают возможность заинтересовать их, увлечь учебной работой, вовлечь, чтобы они были задействованы в составлении проектов, изучении новых тем, проведении кейс-технологий - это довольно нелегкая, кропотливая деятельность, которая требует от преподавателя постоянной работы над своим профессионализмом, мировоззренческим опытом, расширением профессиональной лексики, методикой работы со студентами. Роль преподавателя не просто передавать готовые знания, а направлять студентов на эффективный поиск информации, развивать у студентов исследовательские навыки, формировать у студентов навыки анализа информации, поиска новых знаний и применения их на практике.

Такой подход имеет ряд преимуществ: не только пробуждает интерес у студентов, так как студенты будут иметь дело с тем, что им интересно, но и тем самым повышает профессиональную направленность обучения иностранному языку.

Как правило, применение вышеперечисленных активных методов в обучении иностранному языку, как кейс-технологии, проектные технологии в обучении иностранному языку способствует закреплению и расширению языковых знаний, так как в ходе исследования и изучения проблемы актуализируется новая лексика, новые языковые знания, также в свою очередь развиваются профессиональные компетенции. Именно вовлечение студентов в данные виды работ позволяет им приобретать и в дальнейшем развивать навыки исследовательской деятельности, к которым относятся навыки нахождения нужной информации, ее анализа, критического анализа, навыки применения и адаптации информации и дальнейшей успешной презентации.

Как справедливо отмечает Я.А. Пискунова, преподавателю следует поддерживать постоянную связь с профилирующими кафедрами с целью получения объективной информации в конкретной сфере обучения. Как указывает автор, с ростом технического прогресса и стремительно меняющимися требованиями общества, педагог обладая широким спектром знаний в области сориентированности студентов в контексте их предстоящей будущей деятельности, может успешно решать любые профессиональные проблемы, активизируя при этом познавательный интерес студентов [3, 57].

Применяя профессиональные знания в обучении иностранному языку, преподавателю необходимо работать над созданием контекста, с помощью которого он будет работать со студентами, обеспечить информационную насыщенность урока, создавать вариативность ситуаций, как ведение переговоров, проведение студентами проектов, исследований.

Также преподавателю необходимо уделять большое внимание и чтению художественной и профессиональной аутентичной литературы. Именно чтение иноязычной литературы поможет студентам открыть новые рубежи иного, ранее неизвестного языка и иноязычной культуры.

Следующим педагогическим условием нами было обозначено стимулирование студента на результат, а не на оценку. Студенты должны понимать, что

подпись \_\_\_\_\_  
Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
ГРУ им. И. А. АБАЕВА

иностранными языками повышает значимость мотивационного обеспечения их изучения, выводя этот процесс на новый потребностный уровень.

Успешность личности в современном мире от зависит от многих качеств, где главными являются мобильность, самодисциплина, коммуникабельность. Современное образование акцентирует внимание не только на формировании знаний выпускников, а также на формировании навыков применения и управления приобретенными знаниями в решении профессиональных задач. И ВУЗы в свою очередь, нацелены воспитать и формировать самодостаточную личность, готовую и стремящуюся к самосовершенствованию.

Большую роль в этом процессе играет контекстное обучение. Рассмотрим его принципы и их реализацию в процессе обучения иностранному языку. Теория «контекстное обучение» была введена ученым А.А. Вербицким. Вербицкий А.А. пишет о необходимости строить обучение в тесном контексте с будущей профессиональной деятельностью студентов. Солидаризируясь с А.Вербицким, считаем, что обучение должно готовить студентов к их будущей профессии, к жизни.

Согласно цитированию А.А. Вербицкого в работе Н.В. Бордовской, контекстное обучение является тем обучением, в котором с помощью всех дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности. Учение здесь не замыкается само на себе, - учиться, чтобы получить знания, - а выступает той формой личностной активности, которая обеспечивает воспитание необходимых предметно- профессиональных им социальных качеств личности [1, 86].

Как отмечает А.А. Вербицкий, основной единицей содержания контекстного обучения выступает проблемная ситуация, хотя и для привычных задач и заданий находится место. Овладевая нормами компетентных предметных действий и отношений людей в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения «профессионально подобных» ситуаций, студент развивается и как специалист, и как член общества [2, 43].

В свою очередь, А. Вербицкий предлагает следующие принципы контекстного обучения:

- 1) психолого-педагогическое обеспечение личностного включения студента в учебную деятельность;
- 2) последовательное моделирование в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- 3) проблемность содержания обучения и его развертывания в образовательном процессе;
- 4) адекватность форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования;
- 5) ведущая роль совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);
- 6) педагогически обоснованное сочетание новых и традиционных педагогических технологий;

7) открытость - использование для достижения конкретных целей обучения и воспитания любых педагогических технологий, предложенных в рамках других теорий и подходов.

8) единство обучения и воспитания личности профессионала.

Ключевой дефиницей современного образования является качество. Именно, контекстное обучение должно стать фундаментальным принципом построения образования 21 века. Как правило, обучение, базируясь на профессиональном контексте, должно быть направлено на формирование профессиональных навыков. В этой связи, образовательная среда должна быть нацелена на создание необходимых условий для формирования тех необходимых личностных и профессиональных качеств компетентного специалиста.

В свою очередь, контекстное обучение, играя важную роль в обучении иностранному языку, помогает нивелировать противоречие между учебной дисциплиной и будущей профессиональной деятельностью.

К сожалению, студенты неязыковых специальностей не имеют достаточную языковую подготовку. Мы исходим из предположения, что причиной данной языковой ситуации являются недостаточно развитые у студентов внутренние мотивы изучения иностранного языка. Это, по нашему мнению, объясняется загруженностью студентов профильными дисциплинами, скептическим отношением студентов к возможности применения иностранного языка в своей профессиональной деятельности.

Желание практически владеть иностранным языком может стать мотивом, поскольку это способствует успешности карьеры. Но в практическом плане данная потребность, данный мотив диссонируют с нежеланием трудиться над овладением языком. Мотивы студентов в данном случае недостаточно устойчивы и развиты, чтобы побуждать студента к дальнейшему изучению иностранного языка. Студент, с недостаточно развитой мотивацией обучения, сдастся при возникновении языковых трудностей.

Как известно, изучение иностранного языка совершенно иной, незнакомой страны является одной из крайне нелегких задач. Данная задача требует от студента полной отдачи, поскольку иностранный язык представляет собой язык с совершенно иными правилами, с незнакомыми словами, которые нужно изучать, и не менее важно практиковать при малейшей возможности, чтобы закреплять и расширять эти знания. И в данном случае мы видим важнейшим педагогическим условием успешного, продолжительного языкового обучения развитие мотивации, формирование позитивных мотивационных установок к изучению иностранного языка, создание учебной среды, имеющей деятельностный и практикоориентированный характер, которая способна обеспечить положительную мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

В обучении иностранному языку нельзя не отметить роль мотивирования студента, так как именно мотивация определяет успешность обучения; другими словами достижение ожидаемых результатов обучения. мотивированный студент способен справляться с каждодневной нагрузкой. Именно способность студента справляться с посильными учебными задачами, увлеченность предметом, его мотивированность будут нацеливать студентов на напряженную работу, на приложение достаточных усилий.

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю  
Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
КГУ им. И. АРАБАЕВА